



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единая система учебников по обществознанию,  
разработанных на основе преемственности  
основного и среднего общего образования

## 6-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



От того, что будет написано в учебниках, и от того, насколько убедительно и увлекательно это будет написано, зависит отношение целого поколения молодёжи к истории своей страны.

Предметная линия разрабатывалась под научной редакцией **Никонова Вячеслава Алексеевича** — доктора исторических наук, председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, председателя правления фонда «Русский мир», главного редактора журнала «Стратегия России», председателя правления НКИ БРИКС.

**В.А. Никонов — руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации**



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



Ответственный редактор  
линии учебников  
по обществознанию  
**М.В. Кудина** —  
доктор экономических наук,  
профессор, зав. кафедрой  
экономики инновационного  
развития факультета  
государственного  
управления  
МГУ им. М.В. Ломоносова,  
научный руководитель  
Центра инновационного  
проектирования



## Авторский коллектив

включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова

**Клементьев Д.С.** — доктор философских наук;  
**Кудина М.В.** — доктор экономических наук;  
**Лексин И.В.** — доктор юридических наук;  
**Логунова Л.Б.** — кандидат философских наук;  
**Осипов Е.М.** — доктор социологических наук;  
**Петрунин Ю.Ю.** — доктор философских наук;  
**Попова С.С.** — кандидат юридических наук;  
**Пушкарева Г.В.** — доктор политических наук;  
**Рыбакова М.В.** — доктор социологических наук;  
**Сажина В.А.** — кандидат социологических наук;  
**Судас Л.Г.** — доктор философских наук;  
**Черногор Н.Н.** — доктор юридических наук;  
**Чурзина И.В.** — кандидат экономических наук.

## Методический аппарат

**Коваль Т.В.** — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Ю.Ю. Петруни, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.1

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Г.В. Пушкарёва, Л.Г. Судас

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**7** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.2

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.3

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, И.В. Чурзина

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**9** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.4

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

к учебнику Ю.Ю. Петруни, М.В. Рыбаковой Л.Б. Логуновой «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Ю.Ю. Петруни, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

**6**

## Электронная форма учебника

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самым интересным и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумайтесь: за что вы об этом? Эту загадку пытались раскрыть мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Кажется бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Продолжаем приближаться к разгадке.

**Мысли вслух людей**

Человек, слово в переводе с греческого, означает: «он имеет разумно волю!»

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поработаем — в чём? Назовите орган и органное вещество животных, сходное по строению с органом и веществом человека. Назовите орган и органное вещество человека, которого нет у животных. Какие органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их положение управляет нервной системой. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животные лечат теми же лекарствами, что и человек. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свои жилья, размножать свой род.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»

Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Придумайте примеры к схеме.

Личность не рождается, а становится с возрастом, прилагая для этого определённые усилия. Как вы думаете, каково?

1. Кого называют марширом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «яркая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Обсудите, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 18 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодость? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Серьёз носит очки. Он жадничает, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10** КЛАССЫ ЧАСТЬ 1

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10** КЛАССЫ ЧАСТЬ 2

«РУССКОЕ СЛОВО»

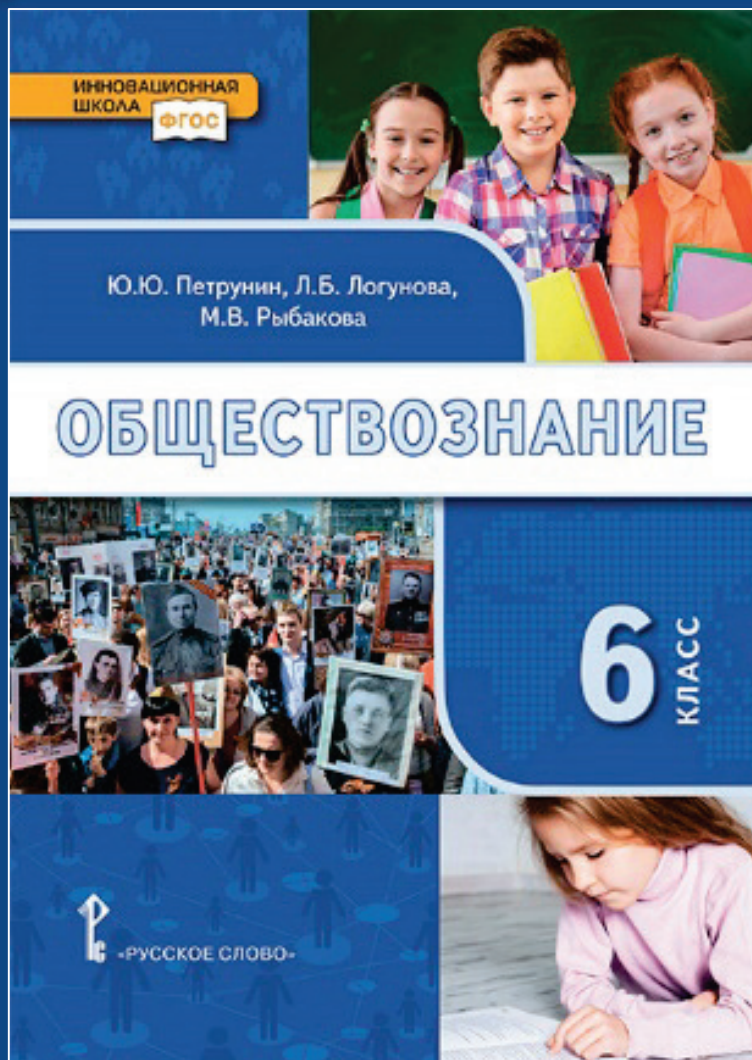
ФП № 1.3.3.9.3.1



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



ФП № 1.2.3.3.3.1

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Глава 1. Человек. Деятельность человека</b>	
§ 1. Загадка человека .....	10
§ 2. Возрасты нашей жизни .....	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека .....	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя .....	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение .....	64
§ 9. Межличностные конфликты .....	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
<b>Глава 2. Общество</b>	
§ 11. Что такое общество .....	88
§ 12. Сферы жизни общества .....	96
§ 13. Основные типы обществ .....	102
§ 14. Общественный прогресс .....	112
§ 15. Мир как единое целое .....	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности.....	128
§ 18. Современное российское общество.....	139
<b>Глава 3. Социальные нормы</b>	
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности .....	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия .....	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства .....	194
<b>Итоговые вопросы и задания .....</b>	<b>202</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>207</b>
<b>Словарь понятий .....</b>	<b>209</b>
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию .....</b>	<b>215</b>



## § 19–20 Что такое социальные нормы

Каким был бы мир без правил? Почему люди подчиняются правилам?

Изучая историю, вы наверняка заметили, что жизнь в любом обществе не является хаотичной: даже у первобытных людей она определялась своими правилами, пусть и неписаными — ведь в то время письменности ещё не существовало. И тогда, и сейчас люди демонстрируют схожее поведение в обществе в одинаковых ситуациях, потому что они руководствуются определёнными правилами, которые выработало общество. Они называются **социальными нормами**.

## Правила нашей жизни

Слово «норма» латинского происхождения (*norma*) и означает правило, образец, стандарт.

## Это интересно

В Древнем Риме «нормой» называли инструмент каменщиков — отвес, при помощи которого проверяли вертикальность стен. Позднее это слово стало обозначать любое средство, которое применяли для проверки соответствия постройки установленным стандартам.

Что будет с домом, если его стены неvertикальны? Что будет с обществом, если в нём отсутствуют правила?



## Следует запомнить

**Социальные нормы** — это образцы, правила поведения, принятые в обществе.

Часть социальных норм сложилась со временем, стала общепринятой, но не получила письменного закрепления, другие нормы определяются в законах разных стран. Мы не ходим в пижаме по улице, соблюдая неписанные правила поведения в обществе, хотя закон этого не запрещает. А, например, проезд в обществен-

ном транспорте без билета недопустим, и за это предусмотрена ответственность по закону.



Соблюдать дисциплину на уроке — пример социальной нормы

В разное время и у разных народов социальные нормы могут отличаться. Но большинство правил взаимодействия людей (особенно связанные с моралью, представлениями о добре и зле) одинаковы для всех. В любом обществе существуют запреты на убийство, насилие, присвоение чужой собственности и соответствующие наказания за эти поступки. А вот нормы, регулирующие семейные отношения, могут значительно отличаться.

Социальные нормы определяют, *что* должен делать человек, *как* он должен это делать, наконец, *каким* он должен быть, чтобы общество в целом было здоровым, могло выжить и устойчиво развиваться.

1. Приведите пример неписаного правила поведения. 2. Как бы вы объяснили первокласснику, что такое социальная норма?

## Виды социальных норм

Социальных норм великое множество. Существуют разные виды социальных норм. Некоторые из них мы сейчас рассмотрим.

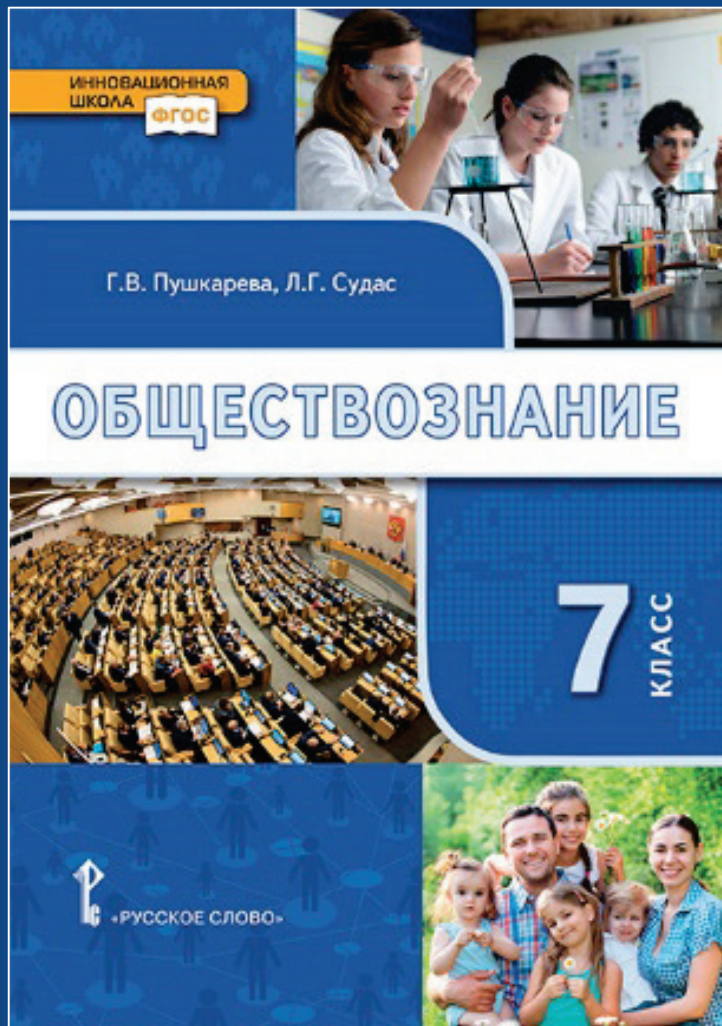
Учёные считают, что самыми древними социальными нормами, возникшими ещё в первобытном обществе, были **ритуалы**. Ритуалами сопровождалось многие события в жизни первобытных людей. Исторические документы и наскальные рисунки рассказыва-



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Сфера духовной жизни общества</b> .....	8
§ 1. Духовная сфера общества.....	8
§ 2. Наука.....	15
§ 3. Развитие науки в России.....	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
<b>Глава 2. Социальная сфера общества</b> .....	66
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе.....	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения.....	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность.....	104
§ 17. Россия – многонациональное государство.....	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118
<b>Глава 3. Политическая сфера общества</b> .....	128
§ 19. Роль политики в жизни общества.....	128
§ 20. Государство.....	135
§ 21. Отношения между государствами.....	143
§ 22–23. Какими бывают государства.....	150
§ 24. Демократия.....	158
§ 25. Местное самоуправление.....	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения.....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство.....	180
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	188
<b>Заключение</b> .....	190
<b>Словарь понятий</b> .....	192
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	198





## § 1 Духовная сфера общества

Что такое духовные ценности? Какую роль они играют в жизни человека и общества? Может ли существовать общество, в котором отсутствуют духовные ценности?

Изучив курс обществознания в 6 классе, вы узнали, что общество представляет собой сложную систему, состоящую из частей, которые называются сферами общественной жизни: духовной, социальной, экономической, политической. Все они взаимосвязаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Особое значение уделяется духовной сфере, ведь поведение людей в экономике, политике, в общественной жизни во многом зависит от их представлений и идеалов, которые формируются в процессе **духовной деятельности**.

### Духовная деятельность

Духовная деятельность в отличие от практической направлена не на преобразование объектов природы и общества, а на изменение сознания людей, а именно их мыслей и чувств, идей и образов, взглядов на окружающий мир и самого человека.



Приведите примеры практической и духовной деятельности, в обоих случаях назовите результаты деятельности и сравните их.

В процессе духовной деятельности создаются духовные ценности.

### Следует запомнить

**Духовные ценности** — совокупность научных, политических взглядов, нравственных, религиозных убеждений человека, представляющих для него значимость.

Деятельность таких организаций, как школы и университеты, театры и библиотеки, музеи и консерватории, церкви и монастыри, также относится

ся к духовной. Именно в них духовные ценности не только зарождаются, но и сохраняются, передаются последующим поколениям.

1. Можно ли назвать чтение книги духовной деятельностью? Аргументируйте свой ответ.
2. Как изменились ваши представления о родном городе (населённом пункте) после посещения краеведческого музея? Что вам запомнилось больше всего?

### Строение духовной сферы

Духовная деятельность осуществляется в духовной сфере. С самого детства взрослые объясняют ребёнку, «что такое хорошо и что такое плохо», рассказывают, как нужно вести себя в обществе. Важную роль в формировании нравственных качеств человека играют литературные произведения. При чтении книг читатель представляет себе описываемые события, становится своего рода участником этих событий, он радуется и негодует вместе с персонажами произведения. Художественное слово не только воздействует на сознание человека, но и затрагивает его душу, помогает ему лучше понять отношения с другими людьми. Не меньшую роль играют и драматические постановки. Зрители, посмотрев спектакль, пережив трагическую судьбу героев, выходят из театра внутренне преображёнными. Всё это происходит благодаря актёрам, которые своей игрой создают художественные образы, способствуют развитию сострадания и сопереживания. Большое значение для духовного развития верующих людей имеют религиозные заповеди и обряды. Человеку всегда было свойственно стремление к познанию мира. Наука помогает понять закономерности развития природы и общества, развивает способность логического и критического мышления. Моральные нормы, художественные образы, религиозные взгляды, научные идеи — всё это духовные ценности. Они выступают ориентиром поведения людей в различных областях деятельности и оказывают большое влияние на взгляды человека. Усвоение духовных ценностей происходит в процессе социализации.

Вспомните, что называют социализацией.

### Следует запомнить

**Духовная сфера** — область социальных взаимодействий/отношений, возникающих при создании, усвоении, хранении и передаче духовных ценностей.

Духовная сфера общественной жизни включает мораль, науку, искусство, религию, область образования. Мораль представляет собой комплекс нравственных норм и оценок, которые регулируют поведение человека с позиций добра и справедливости. Наука выступает как система знаний о закономер-



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



ФП № 1.2.3.3.3.3

3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Государство и личность</b>	
§ 1. Конституция Российской Федерации .....	8
§ 2. Наше государство – Российская Федерация .....	14
§ 3. Россия – федеративное государство .....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации .....	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации .....	38
§ 6. Гражданин и государство .....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина .....	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка .....	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов .....	73
<b>Глава 2. Основы российского права</b>	
§ 11. Источники права и законодательство .....	80
§ 12. Правоотношения .....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека .....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности .....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей .....	113
§ 17. Семейные правоотношения .....	121
§ 18. Трудовые правоотношения .....	131
§ 19. Административные правоотношения .....	139
§ 20. Правонарушения .....	146
§ 21. Юридическая ответственность .....	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание .....	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания .....	170
<b>Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних</b>	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних .....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей .....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях .....	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних .....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования .....	206
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	214
<b>Заключение</b> .....	216
<b>Словарь понятий</b> .....	217
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	223



## § 11 Источники права и законодательство

Как узнать, какая норма является правовой? Как определить, какой закон обладает более высокой юридической силой?

Мы с вами кратко рассмотрели содержание Конституции России. Но Конституция — это только вершина огромного множества документов, в которых закреплены правовые нормы. Для всех них в языке юридической науки тоже есть обобщающие термины. Главный из них — **источник права**.

### Что такое источник права

**Право**, как вы знаете из курса 6 класса, представляет собой совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения. Для того чтобы стать доступными для людей, общезвестными, эти правила должны быть где-то закреплены. Например, в современном демократическом правовом государстве признаются равноправными. Это правило закреплено в статье 19 Конституции РФ: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». За нарушение указанного равенства государством предусмотрена ответственность в других документах — в Кодексе об административных правонарушениях РФ и в Уголовном кодексе РФ. Подробнее с ними вы познакомитесь во второй главе учебника.



### Мысли великих людей

Норма права не существует и не может существовать вне источника права — оболочки бытия правовой нормы.

*Самуил Лазаревич Зивс (1921–1999)* — советский юрист, доктор юридических наук, заслуженный деятель науки

В современной России правовые нормы фиксируются в специальных документах. Наука делит их на два вида: **нормативные правовые акты** и **нормативные договоры**.



### Следует запомнить

**Нормативный правовой акт** и **нормативный договор** — официальные письменные документы, в которых закреплены правовые нормы.

### Следует запомнить

**Правовая норма (норма права)** — это общеобязательное правило, обеспеченное силой государственного принуждения.

И нормативные правовые акты, и нормативные договоры называют **источниками права**, поскольку в них мы можем почерпнуть формулировки правовых норм. Например, в федеральных конституционных законах о Государственном флаге, Государственном гербе, Государственном Гимне России закреплены правила использования этих государственных символов. В Договоре 1959 года об Антарктике установлены правила использования этой полярной области (исключительно в мирных целях, для проведения научных исследований).

На научном юридическом языке определение источника права звучит следующим образом:

### Следует запомнить

**Источники права** — внешние формы выражения правовых норм.

Получается, что правовые нормы — это содержание, которое нуждается в оформлении; ведь сами правила нельзя почувствовать. Для этого им нужно придать форму — письменную (форму документа) или устную (форму обычая, например). В частности, рассмотренные нами основы конституционного строя — это содержание Конституции РФ (а сама она в данном случае выступает в качестве формы).

### Источники российского права



Приведите примеры источников права каждого вида.

Источники права, таким образом, предназначены для того, чтобы человек мог узнавать содержание и смысл правовых норм.

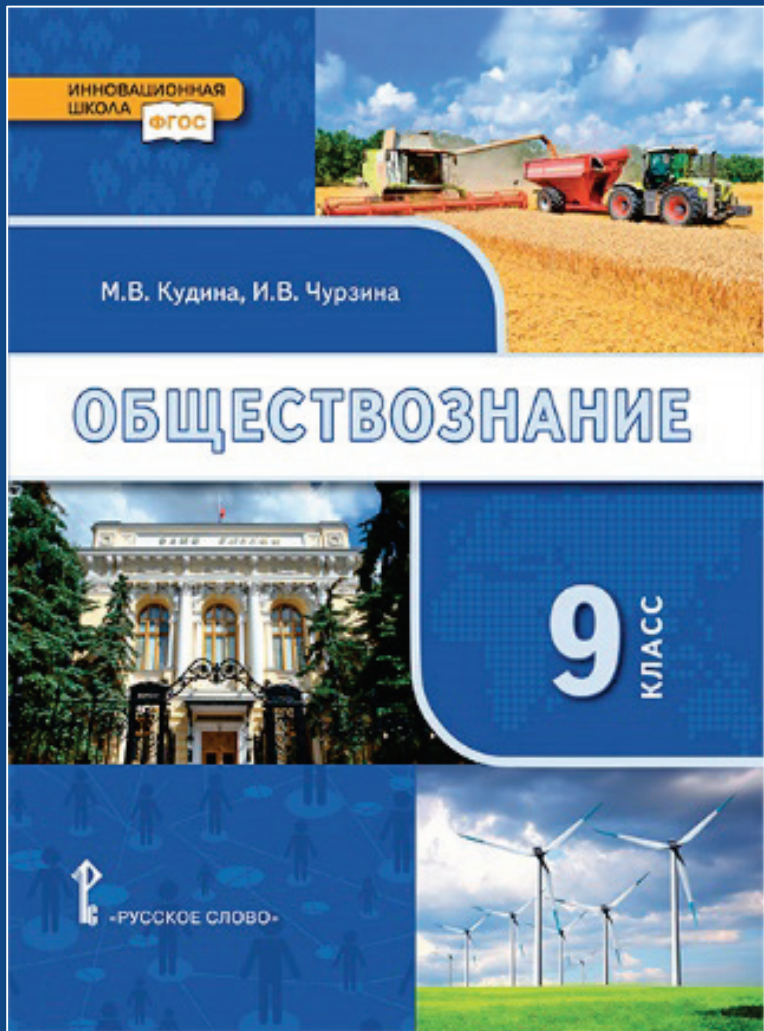
Большинство источников российского права — это нормативные правовые акты. Главный из них вам известен — Конституция РФ. К числу источ-



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Экономика и её основные элементы</b>	
§ 1. Что такое экономика .....	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности .....	14
§ 3. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление .....	24
§ 4. Новые технологии и их возможности .....	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда .....	37
§ 6. Разделение труда .....	44
§ 7. Собственность .....	51
§ 8. Предприятие .....	60
§ 9. Деньги и денежное обращение .....	68
<b>Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность</b>	
§ 10. Экономическая система .....	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика .....	88
§ 12. Виды рынков .....	93
§ 13. Предпринимательство .....	101
§ 14. Торговля .....	110
§ 15. Рынок труда .....	119
§ 16. Кем быть? .....	125
<b>Глава 3. Государство в современной экономике</b>	
§ 17. Государство и его роль в экономике .....	136
§ 18. Государственный бюджет .....	143
§ 19. Налоговая система .....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги .....	158
<b>Глава 4. Особые виды экономической деятельности</b>	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни .....	164
§ 22. Банковские услуги .....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг .....	177
§ 24. Инвестиции .....	186
§ 25. Страхование .....	192
§ 26. Пенсионное обеспечение .....	198
§ 27. Экономика семьи .....	205
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	213
<b>Заключение</b> .....	215
<b>Словарь понятий</b> .....	217
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	223



## § 1 Что такое экономика

Какие виды деятельности вы можете отнести к экономическим? Почему вы так думаете?

Часто ли вы задумываетесь над тем, что движет человеком? Почему он совершает те или иные действия? Почему с какими-то людьми нам хочется общаться и дружить, а с другими — не очень? Да и всегда ли у человека есть силы и желание что-то делать? Вы уже знаете, что многие действия и поступки человека связаны с его потребностями, интересами и возможностями. Преобладающая часть жизни человека связана с обеспечением его жизнедеятельности и развития. Эту область деятельности называют экономической.

В этом году на уроках обществознания вы начинаете изучать новую дисциплину — **экономику**. Она во многом похожа на человека. В ней тоже действуют потребности, интересы и возможности, только проявляются они по-особому. В этих особенностях нам и предстоит разобраться.

## Понятие экономики

Человеку как любому живому существу необходимы условия для жизнедеятельности, он нуждается в еде, тепле, жилье. Вы помните, что человек не только биологическое существо, но и социальное. Он взаимодействует с другими людьми, у него есть свои интересы, запросы и потребности.

В процесс эволюции (вспомните, что означает это слово) человек научился преобразовывать природу для удовлетворения своих потребностей. Именно этим он отличается от всего остального живого мира. Каждое утро вы просыпаетесь в уютной постели, одеваетесь, завтракаете и идёте в школу. Вы понимаете, что всё, чем вы ежедневно пользуетесь, кем-то создано. Мама ведёт хозяйство в вашем доме, И делает это по особым правилам, о которых вы часто даже не задумываетесь. В школе вы приходите в класс, который кто-то обустроил, получаете знания от учителя, который имеет высшее образование и посвятил свою жизнь работе с учениками. Это его работа (экономическая деятельность). Домашние задания вы делаете, пользуясь учебниками и информацией из Интернета. Их тоже создали люди.

Вы каждый день взаимодействуете с людьми, созданными ими предметами. Та сфера жизни, в которой создаются *материальные блага* (продукты питания, одежда, телефон, компьютер, дом, автомобиль и т.д.) и *нематериальные блага* (знания, информация, некоторые виды услуг — например услуги парикмахера, консультанта или юриста) для удовлетворения потребностей людей, и называется **экономикой**.



## Следует запомнить

**Экономика** — сфера общественной жизни, в которой люди преобразуют природу и взаимодействуют между собой для создания материальных и нематериальных благ и обеспечения своей жизнедеятельности и развития общества.

Практически каждый человек вовлечён в экономическую сферу. И вы — тоже!

Основными участниками экономической деятельности являются производители и потребители, предприниматели и наёмные работники.

Мы изучаем экономику, чтобы разобраться в экономических понятиях, явлениях и законах, а также глубже понять вопросы, связанные с хозяйственной деятельностью людей, организаций, государства и общества, чтобы гармонично вписаться в современный мир и стать успешными.



С какими из значений понятия «экономика» связаны: а) изучение экономики в школе; б) принятие долгосрочной программы развития автомобилестроения; в) защита диссертации по экономической проблеме? Поясните свой выбор.

Итак, экономика — это система хозяйствования, сфера практической деятельности людей для удовлетворения материальных и нематериальных потребностей человека и общества, а также наука, которая изучает законы этой сферы деятельности.

1. Какая деятельность называется экономической? 2. Назовите участников экономической деятельности. 3. Какие значения понятия «экономика» вам известны?

## Что изучает экономика

Слово «экономика» произошло от греческих слов: «ойкос», что означает домашнее хозяйство, и «номос» — правила, закон. Первоначально экономика представляла собой правила ведения домашнего хозяйства. Впервые в научном труде слово «экономика» появилось в работе «Домострой» («Ойконоμία») древнегреческого философа *Ксенофонта* (430–354/356 гг. до н.э.). Другой философ — *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) предложил рассматривать экономику как самостоятельную область деятельности, а её изучение назвал «естественной наукой».

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова,  
Г.В. Пушкарева

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10  
11  
КЛАССЫ  
ЧАСТЬ 1

«РУССКОЕ СЛОВО»

§ 1

## Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вспомните: Как проявляется биология человека? Почему только в обществе человек становится личностью? Что такое эволюция?

По людной афинской площади (агоре) при зажжённом фонарём бедно одетый человек, ко­торый спрашивал прохожих, а философы горожан отвечали: «Ищу человека». Философ *Диоген Синопский* (ок. 404–323 гг. до н.э.) самым простым способом уже в древности был поставил задачу (сущности) человека, ответ на который требовался для актуальной работы.



Диоген. Художник Дж.У. Уотерхаус (1842–1917). Диоген искал человека. Художник И. Тишбинский (1878–1948).



§ 1. Человек как результат биологической...

9



Мысли великих людей

Человек есть тайна, и разгадывать её надо всю жизнь.

*Фёдор Михайлович Достоевский* (1821–1881) — великий русский писатель

## Что есть человек?

В наше время человек является предметом комплексного исследования в философии, в естественных и гуманитарных науках. Область такого исследования называется **антропология**.

Следует запомнить



**Антропология** (от др.-греч. *ἄνθρωπος* — человек, *λόγος* — наука) — комплекс взаимосвязанных научных дисциплин, исследующих человека, его происхождение, развитие, специфику его природного, социального и культурного (духовного) существования.

Антропология — учение о законах эволюции человека как биологического вида и о факторах, определяющих его развитие. Цель антропологии — исследовать человека в единстве многообразных сторон его существования. Исторически первой формой антропологии была философия. Именно философы первыми поставили вопрос о сущности человека.

В зависимости от определения сущности человека создаётся наиболее значимая для него модель поведения, задаётся программа жизни в обществе, выстраиваются ценности, определяющие жизненные выборы человека.



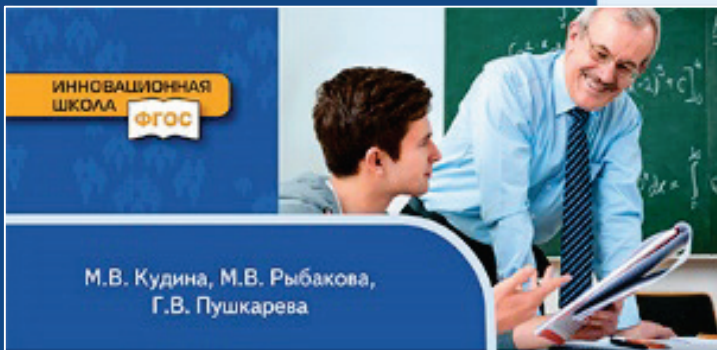
Суждения

## Определения человека

Человек — «двуногое существо без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (428/427–348/347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Этот формализм был опровергнут *Диогеном*, который ощипанного петуха демонстрировал как «человека Платона». Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека «как животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех

8

Глава 1. Человек в системе общественных отношений



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



10/11 КЛАССЫ ЧАСТЬ 2



«РУССКОЕ СЛОВО»

### § 45 Социальная структура общества и социальные отношения

Вспомните: Что обеспечивает целостность общества? Как меняется структура общества в зависимости от его типа?

Общество представляет собой сложный организм со своей основой в виде социальной структуры. Социальная структура менялась, усложнялась с развитием общества и обеспечивала его целостность.

#### Социальная структура

Социальная структура того или иного общества во многом зависит от компонентов, которые формируют его основу.

#### Следует запомнить

**Социальная структура общества** — совокупность взаимозависимых компонентов, составляющих внутреннее строение общества.

Все компоненты социальной структуры представляют собой устойчивые объекты и взаимосвязаны между собой. К компонентам относятся социальные общности, слои, социальные группы и социальные институты. Количество, порядок и место расположения, а также характер взаимозависимости их друг от друга определяют содержание конкретной структуры в определённом обществе.



Что из представленных компонентов схемы обеспечивает целостность общества?

Подвижность и развитие социальной структуре придаёт взаимодействие индивидов, обусловленное их социальным статусом и той социальной ролью, которую они играют в обществе.

представляет собой определённую позицию личности или целого общества, которая связывает множественную систему прав и обязанностей, которая обуславливает поведение существующими нормами и правилами. имеет отношение только к статусу «ребёнка». Один человек может быть мужем (по отношению к своим детям), сыном (по отношению к профессору), баскетболистом (хобби).



статусы учителя и ученика (2)

обладают представленные на фотографии

#### Следует запомнить

**status** — положение, состояние) — положение, занимаемое ими в структуре общества состоит.

определённые, приписываемые и достигаемые. например, пол (мужской), национальность (русский), раса (европеоидная) и др.


**Как работать с учебником**

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:

 — «Следует запомнить»;

 — «Это интересно»;

 — «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;

 — «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.


При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

## § 1

**Загадка человека**

 Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?


Следует запомнить



**Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

**Это интересно**

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

 Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.


**Мысли великих людей**

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

**Изучаем законодательство****Из Конституции РФ**

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

 Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».





# Обществознание 6 — 9 классы. Мотивационные вопросы к параграфу

## § 2

### Возрасты нашей жизни

- Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

## § 4

### Образование и самообразование

- Бывают ли знания лишними и ненужными? Как и почему изменяется образование? Как получить образование в информационном обществе?

## § 25

### Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей

- Что такое попечение? Что значит «опекать»?



## Рубрики учебника



### Мысли великих людей

Всякая благородная личность глубоко сознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.

*Виссарион Григорьевич Белинский (1811–1848) —  
русский литературный критик*



### Говорят наши современники

У нас очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта.

*Владимир Владимирович Путин — Президент РФ*



### Это интересно

Красная книга России является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов (объекты животного и растительного мира), обитающих (произрастающих) на территории Российской Федерации, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне России.



Снежный барс (ирбис) и сивуч (ушастый тюлень) занесены в Красную книгу России

Животные заносятся в Красную книгу по категориям статуса редкости: категория 0 («Вероятно исчезнувшие»), категория 1 («Находящиеся под угрозой исчезновения»), категория 2 («Сокращающиеся в численности и/или распространении»), категория 3 («Редкие»), категория 4 («Неопределённые по статусу»), категория 5 («Восстанавливаемые и восстанавливающиеся»).

### Это интересно

Общий рынок — один из этапов интеграционных процессов в Европе. Соглашение об общем рынке было подписано шестью странами Европы (ФРГ, Францией, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом) в Риме в 1957 г. Общий рынок в Европе возник на основе положительного опыта Европейского объединения угля и стали.



### Государства — члены Европейского союза

В дальнейшем углубление интеграционных процессов привело к созданию Европейского экономического сообщества (ЕЭС), а затем и Европейского союза (ЕС).

В какой стране размещается штаб-квартира ЕС?



# Методический аппарат

## Основные понятия

Менеджмент, маркетинг.

## Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «менеджмент».
2. Чем отличаются управление и предпринимательская способность?
3. Как называется современный подход к менеджменту? С чем связывает этот подход успех деятельности фирмы?
4. Охарактеризуйте важнейшие принципы менеджмента и конкретизируйте их примерами.
5. Какой смысл имеет понятие «маркетинг» в современной экономике?
6. Назовите первые формы маркетинговой деятельности.
7. Что входит во внешнее окружение фирмы (компании, предприятия)?
8. Перечислите компоненты рыночного окружения фирмы.
9. Какие этапы реализации маркетинговой стратегии вы знаете?

## Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о развитии менеджмента: заполните в тетради таблицу «История менеджмента».

«Потогонная система»	Психологическое направление в менеджменте	Стратегический менеджмент	Ситуационный менеджмент

2. Какую роль играет информация в современном менеджменте? Поясните свои рассуждения примерами.
3. Познакомьтесь с примерами, конкретизирующими некоторые факторы внешней среды. Выскажите предположения о возможной реакции на каждый из этих факторов менеджера фирмы, которая предоставляет услуги клининга (уборка квартир, офисов, производственных и служебных помещений). Обратите внимание: некоторые из названных факторов могут не оказывать влияния на деятельность данной фирмы.

## Основные понятия

Избирательный процесс, избирательная система.

## Повторяем изученное

1. Раскройте принципы, лежащие в основе выборов органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Назовите срок пребывания в должности Президента РФ. Какой государственный орган назначает его выборы?
3. На какой срок избирается Государственная Дума РФ? Кто назначает выборы Государственной Думы?
4. Какие стадии проходит избирательный процесс?
5. В чём состоят отличия мажоритарных систем относительного и абсолютного большинства?
6. Охарактеризуйте пропорциональную избирательную систему.
7. Какая избирательная система называется смешанной?

## Используем полученные знания

1. В 1906 г. в России состоялись первые выборы в Государственную думу. Избирательные права не получили граждане моложе 25 лет, женщины, батраки, солдаты, матросы, представители ряда этносов. Голос одного помещика приравнивался к трём голосам буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих. Для крестьянства предусматривалось четыре ступеньки выборов, для рабочих — три, для правящих сословий — две. Охарактеризуйте первые российские выборы с позиций современного избирательного законодательства.
2. С какого возраста вы можете участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ? Когда ваша кандидатура может быть выдвинута на выборах в Государственную Думу РФ?
- 3\*. Докажите, что свободные выборы в высшие государственные органы — это признак демократии. Какие демократические ценности реализуются в свободных альтернативных выборах?

# ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство  
«Русское  
слово»

Развиваем,  
сохраняя  
традиции...

О НАС

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ  
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ  
РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Тел.: (495) 959 24 54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК



НОВИНКИ



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?

## НОВОСТИ

14.01.2019

Приглашаем на первые вебинары 2019 года!

Издательство «Русское слово» предлагает вашему вниманию новые вебинары. На этой неделе они состоятся **16 и 18 января**.

Регистрация уже открыта. Не пропустите первые вебинары наступившего года!

29.12.2018

С наступающим Новым годом!

**Коллектив издательства «Русское слово»** поздравляет вас с наступающим Новым годом!

От всей души желаем вам крепкого здоровья, счастья, благополучия и успехов!

29.12.2018

Минпросвещения России представило обновлённый федеральный перечень учебников

28 декабря 2018 года министром просвещения О.Ю. Васильевой подписан приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

28.12.2018

Волонтерские практики как эффективный ресурс

# ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

## В РАЗДЕЛЕ «КАТАЛОГ»:

- полная информация о продукции издательства;
- удобная система поиска нужной информации.

## В «МЕТОДИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕ»:

- вебинары;
- конкурсы и акции;
- предметные декады;
- возможность скачать программы и пособия;
- презентации;
- отзывы об учебниках и УМК;
- методические разработки педагогов и многое другое.

## В РАЗДЕЛЕ «ГДЕ И КАК КУПИТЬ?»:

- Информация, как приобрести продукцию издательства:
  - образовательным организациям;
  - детским садам;
  - оптовикам;
  - частным лицам.
- Информация о региональных партнёрах издательства «Русское слово».
- Контакты отдела по работе с бюджетными организациями.
- Контакты отдела по работе с дошкольными организациями.
- Контакты отдела реализации.

# ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

[WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU](http://WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU)

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок

zakaz@russto.ru

РУССКОЕ СЛОВО  
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Развиваем, сохраняя традиции...

+7 (499) 689 01 67  
+7 (906) 062 87 63

Корзина: +4  
Сумма: 1 030 руб

Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Вас может заинтересовать

Уровень образования

- Дошкольное образование (166)
- Начальное общее образование (289)
- Основное общее образование (526)
- Среднее общее образование (256)

Класс/группа

- Все группы (40)
- Группа раннего возраста (2-3 года) (48)
- Младшая группа (3-4 года) (55)
- Средняя группа (4-5 лет) (53)

Показать все

Предметная область

Предмет

- Английский язык (53)
- Биология (51)
- Внеурочная деятельность (59)
- Всеобщая история (24)

Показать все

Видеолекции по литературе

Посмотреть видеолекцию

включайся в бонусную программу «Золотой ключик» и ПОЛУЧАЙ Бонусы Подарки Призы Награды

Подарки под ёлку

1500 руб потратить с умом КАЛЕНДАРЬ получишь в дом!

Новинки

Знакомлюсь с животными.

Выбираем профиль обучения.

Я люблю свою страну.

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## **ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»**

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## **КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## **ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ**

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!